Краснодарский край Каневской район станица Новоминская

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа № 36

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от «30» августа 2021 г. протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

# курса внеурочной деятельности

**«Финансовая математика»**

Уровень образования (класс) **основное общее образование, 5-6 класс**

Количество часов **14**

Учитель **Коркишко Марина Васильевна**

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финан- совая математика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе примерной основной образовательной программы основного общего об- разования (сайт [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru/)), с учетом примерной программы воспитания (сайт [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru/)), в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13- 14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно- тематического планирования».

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финан- совая математика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе примерной основной образовательной программы основного общего об- разования (сайт [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru/)), с учетом примерной программы воспитания (сайт [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru/)), в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13- 14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно- тематического планирования». Рабочая программа предназначена для обучаю- щихся 6 классов и рассчитана на 17 часов в год. Курс реализуется в общеинтел- лектуальном направлении внеурочной деятельности.

*Цель курса:*

* формирование у обучающихся компетенций, необходимых для эф- фективного управления личными финансами.

*Задачи курса:*

* формирование начальных навыков экономического мышления, вос- питание ответственности при выстраивании финансовых отноше- ний в семье и обществе,
* приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения бытовых вопросов в области экономики семьи.

*Формы и виды деятельности:*

* экскурсия,
* практикум,
* онлайн занятие,
* игра,
* беседа,
* мозговой штурм,
* круглый стол,
* решение задач,
* проект,
* работа в библиотеке,
* написание эссе.

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельно- сти

Изучение математики по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обу- чения, соответствующих требованиям федерального государственного образо- вательного стандарта основного общего образования.

*Личностные результаты*:

* + - формирование активной жизненной позиции;
    - развитие начальных навыков экономического стиля мышления в области экономических отношений в семье и обществе;
    - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои по- ступки; планирование собственного бюджета;
    - уважение к труду;
    - приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения реальных экономических ситуаций.

*Метапредметные результаты:*

* + - развитие умений поиска информации, необходимой для решения математических задач;
    - формирование умений представлять информацию в виде информа- ционной модели (таблицы, схемы, графика, диаграммы и т.п.);
    - развитие логических операций сравнения, анализа, синтеза, обоб- щения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей;
    - развитие речи посредством овладения предметными и межпредмет- ными понятиями;
    - формирование навыков планирования действий с помощью учителя и самостоятельно;
    - развитие способности критического отношения к полученным ре- зультатам: самооценка и взаимооценка, корректировка действий, принятие идей и замечаний других людей;
    - развитие навыков коммуникации: составление устных и письмен- ных текстов, ведение диалога, принятие других точек зрения, рас- пределение функций и ролей при совместной деятельности;
    - умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку ситуации;
    - умение переложить знакомую математическую задачу в контекст проблемной ситуации других дисциплин, в окружающей жизни.

*Предметные результаты*:

* + - освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
    - приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения бытовых задач в области семейной экономики: доходы и расходы семьи, составление семейного бюджета, инве- стирование, прогнозирование и анализ полученных результатов;
    - определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
    - развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

*Обучающийся научится:*

* + - оперировать на базовом уровне понятиями: цена товара, скидка, распродажа, продажа по акции, сбережение и увеличение капитала;
    - оперировать на базовом уровне понятиями: бюджет и доход страны, средства, выделяемые на образование, медицинское обслуживание, стоимость строительства объектов народного хозяйства; бюджет семьи, статьи расходов семьи, взаимосвязь доходов и расходов и др.;
    - пользоваться денежными знаками (купюрами, монетами);
    - применять формулу стоимости покупки для расчета цены, стоимо- сти или количества товара;
    - оценивать достаточность имеющейся суммы денег для покупки то- вара, вычислять причитающуюся сдачу;
    - решать задачи на стоимость товаров и услуг, выбор оптимального варианта покупки с помощью составления числовых выражений;
    - решать задачи на простые проценты и банковские проценты, изме- нение процентной базы (повышение и понижение цен на товары);
    - рассчитывать зарплату, налоги, премию;
    - принимать участие в расчетах семейного бюджета
    - решать задачи на снижение и увеличение цены, применяя пропор- ции и линейные уравнения;
    - решать задачи с помощью деления числа в данном отношении на распределение прибыли пропорционально внесенным деньгам, рас- пределение оплаты за выполненную работу,
    - применять к решению задач соотношение: прибыль = выручка – се- бестоимость;
    - решать задачи на двукратное изменение величины, в частности за- дачи на сложные банковские проценты;
    - решать задачи на распределение бюджета семьи, пользуясь диа- граммами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* + - приёмам грамотного распределения семейного бюджета;
    - оптимизировать доходы и расходы посредством математических механизмов;
    - применять аппарат математические методы для решения разнооб- разных задач из смежных предметов и практической деятельности;
    - выбирать изученные методы и их комбинации для решения матема- тических задач;
    - применять полученные знания при решении задач повышенной сложности.

## Содержание курса

**РАЗДЕЛ 1. Доходы и расходы семьи**

## Тема 1. Семейный бюджет (2 ч.)

Статьи семейных доходов. Статьи семейных расходов.

## РАЗДЕЛ 2. Риски потери денег и имущества

**Тема 1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (2 ч.)**

Непредвиденные ситуации, требующие дополнительных расходов, их по- следствия. Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис.

## РАЗДЕЛ 3. Взаимодействие семьи и государства

**Тема 1. Социальные пособия (2 ч.)**

Виды пособий и их выплаты. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия.

Больничный лист. Пособие по безработице. Материнский капитал.

## Тема 2. Налоги (5 ч.)

Виды налогов. Налоговый Кодекс. Как и на что расходуются налоговые сборы. Другие доходы государства. Что такое бюджет и для чего он нужен. Налог. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Пеня. Налого- вые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

## РАЗДЕЛ 4. Банковские услуги

**Тема 1. Вклады и кредиты (6 ч.)**

Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения, виды сбережений, де- позиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам.

10

* 1. **Тематическое планирование курса внеурочной деятельности (1 час в неделю, всего 17часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) | Основные направления  воспитательной деятельности |  |
| **Семейный бюджет (2 ч.)** | | | |  |
| 1-2 | Статьи семейных доходов. Ста- тьи семейных расходов. | 2 | Рассмотреть возможные статьи доходов и расходов семейного бюджета. Расчёт доходов и расходов семьи на условных примерах. | Развитие начальных навыков экономического стиля мышления в области экономических отношений в семье и обществе |
| **Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (2 ч.)** | | | |  |
| 3 | Непредвиденные ситуации, тре- бующие дополнительных расхо- дов, их последствия. Аварии.  Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. | 1 | Рассмотреть, какие могут возникнуть жизненные обстоятельства, в которых человеку необходима финансовая помощь государства. Рассмотреть задачи на экономию семейного бюджета. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета. |
| 4 | Страхование. Страховая компа- ния. Страховой полис. | 1 | Рассмотреть понятия страховки, виды страхования. Рассмотреть задачи на оп- тимизацию семейного бюджета. | Уважение к труду.  Приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения реальных экономических ситуаций. |
| **Социальные пособия (2 ч.)** | | | |  |
| 5-6 | Виды пособий и их выплаты. Пенсия. Пенсионный фонд. Сти- пендия. Больничный лист. Посо-  бие по безработице. Материн- ский капитал. | 2 | Проведение исследования того, какие виды социальных пособий есть в России. Рассмотреть задачи, связанные с влиянием социальных выплат на доход семьи. | Уважение к труду.  Приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения реальных экономических ситуаций. |
| **Налоги (5 ч.)** | | | | |
| 7-8 | Виды налогов. Налоговый Ко- декс. Как и на что расходуются налоговые сборы. Другие дохо- ды государства. Что такое бюд-  жет и для чего он нужен. | 2 | Разобрать, какие виды налогов должны платить граждане РФ. Исследовать, для чего нужны налоги. Работа над проектом. Решение задач на расчёт различных налогов. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета. |
| 9 | Налог. Подоходный налог.  Налоговая ставка. Налог на при- быль. | 1 | Разобрать, как влияет выплата налогов на бюджет семьи. Решение задач на расчёт различных налогов. Работа над проектом. | Уважение к труду.  Приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения реальных экономических ситуаций. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Пеня. Налоговые льготы. | 1 | Разобрать, как влияет выплата налогов на бюджет семьи. Решение задач на расчёт различных налогов. Работа над проектом | Уважение к труду.  Приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения реальных экономических ситуаций. |
| 11 | Налог на добавленную стои- мость. | 1 | Разобрать, как влияет выплата налогов на бюджет семьи. Решение задач на расчёт различных налогов. Работа над проектом | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета |
| **Вклады и кредиты (6 ч.)** | | | |  |
| 12-13 | Кредит. Проценты по кредиту. Долги. | 2 | Для чего нужны банки. Разобрать, какие услуги они предоставляют. Решение задач на расчёт по выплате кредитов. | Уважение к труду.  Приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения реальных экономических ситуаций. |
| 14-17 | Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам. | 4 | Исследовать, почему люди хранят деньги в банке. Решение задач на расчёт по банковских услуг на условных примерах. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического объединения учителей естественно-математических наук ООШ № 36  от 26 августа 2021\_\_ года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Коркишко  подпись руководителя МО Ф.И.О. |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_Е.И.Истомина  подпись Ф.И.О.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 года |

|  |
| --- |
|  |
|  |

# Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности

# «Финансовая математика», 5 класс

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финан- совая математика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе примерной основной образовательной программы основного общего об- разования (сайт [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru/)), с учетом примерной программы воспитания (сайт [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru/)), в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13- 14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно- тематического планирования». Рабочая программа предназначена для обучаю- щихся 5 классов и рассчитана на 17 часов в год. Курс реализуется в общеинтел- лектуальном направлении внеурочной деятельности.

*Цель курса:*

формирование у обучающихся компетенций, необходимых для эффек- тивного управления личными финансами.

*Задачи курса:*

* формирование начальных навыков экономического мышления, воспита- ние ответственности при выстраивании финансовых отношений в семье и обществе,
* приобретение опыта применения полученных знаний и умений для ре- шения бытовых вопросов в области экономики семьи.

*Формы и виды деятельности:*

* экскурсия,
* практикум,
* онлайн занятие,
* игра,
* беседа,
* мозговой штурм,
* КТД,
* виртуальная экскурсия,
* решение задач,
* творческая мастерская,
* проект,
* работа в библиотеке,
* написание эссе,
* кейс.

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельно- сти

Изучение математики по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обу- чения, соответствующих требованиям федерального государственного образо- вательного стандарта основного общего образования и примерной программе воспитания.

*Личностные результаты:*

* + - формирование активной жизненной позиции;
    - развитие начальных навыков экономического стиля мышления в области экономических отношений в семье и обществе;
    - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои по- ступки; планирование собственного бюджета;
    - уважение к труду;
    - приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения реальных экономических ситуаций.

*Метапредметные результаты:*

* + - развитие умений поиска информации, необходимой для решения математических задач;
    - формирование умений представлять информацию в виде информа- ционной модели (таблицы, схемы, графика, диаграммы и т.п.);
    - развитие логических операций сравнения, анализа, синтеза, обоб- щения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей;
    - развитие речи посредством овладения предметными и межпредмет- ными понятиями;
    - формирование навыков планирования действий с помощью учителя и самостоятельно;
    - развитие способности критического отношения к полученным ре- зультатам: самооценка и взаимооценка, корректировка действий, принятие идей и замечаний других людей;
    - развитие навыков коммуникации: составление устных и письмен- ных текстов, ведение диалога, принятие других точек зрения, рас- пределение функций и ролей при совместной деятельности;
    - умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку ситуации;
    - умение переложить знакомую математическую задачу в контекст проблемной ситуации других дисциплин, в окружающей жизни.

*Предметные результаты:*

* + - освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
    - приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения бытовых задач в области семейной экономики:

доходы и расходы семьи, составление семейного бюджета, инве- стирование, прогнозирование и анализ полученных результатов;

* + - определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
    - развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению обществен- ных дисциплин

*Обучающийся научится:*

* + - оперировать на базовом уровне понятиями: цена товара, скидка, распродажа, продажа по акции, сбережение и увеличение капитала;
    - оперировать на базовом уровне понятиями: бюджет идоход страны, средства, выделяемые на образование, медицинское обслуживание, стоимость строительства объектов народного хозяйства; бюджет семьи, статьи расходов семьи, взаимосвязь доходов и расходов и др.;
    - пользоваться денежными знаками (купюрами, монетами);
    - применять формулу стоимости покупки для расчета цены, стоимо- сти или количества товара;
    - оценивать достаточность имеющейся суммы денег для покупки то- вара, вычислять причитающуюся сдачу;
    - решать задачи на стоимость товаров и услуг, выбор оптимального варианта покупки с помощью составления числовых выражений;
    - рассчитывать зарплату, премию;
    - принимать участие в расчетах семейного бюджета
    - решать задачи на снижение и увеличение цены, применяя пропор- ции и линейные уравнения;
    - применять к решению задач соотношение: прибыль = выручка – се- бестоимость;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* + - приёмам грамотного распределения семейного бюджета;
    - оптимизировать доходы и расходы посредством математических механизмов;
    - применять аппарат математические методы для решения разнооб- разных задач из смежных предметов и практической деятельности;
    - выбирать изученные методы и их комбинации для решения матема- тических задач;
    - применять полученные знания при решении задач повышенной сложности.

## Содержание курса

РАЗДЕЛ. Доходы и расходы семьи Тема 1. Деньги (3 ч)

История и причины возникновения денег. Денежные отношения на Руси. Валюта РФ, Госхран РФ. Золотой запас страны. Современные деньги России и других стран. Что такое банк. Для чего нужны банки. Денежные расчёты. Об- мен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги.

Тема 2. Доходы и расходы (2 ч)

Статьи расходов. Статьи доходов. Бюджет и доходы страны, средства, выделяемые на образование, медицинское обслуживание, стоимость строитель- ства объектов народного хозяйства и др.

Тема 3. Семейный бюджет (12 ч)

Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Заработная плата. Услуги. Коммунальные услуги и платежи. Детские расходы. Формирование личных и семейных сбережений. Ра- циональное планирование, в частности оптимальный выбор, позволяющий ми- нимизировать расходы.

* 1. **Тематическое планирование курса внеурочной деятельности (1 час в неделю, всего 17 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Кол-во часов | Основные виды  деятельности  обучающихся (на уровне  учебных действий) | Основные направления  воспитательной  деятельности | |  |
| **Деньги (3 ч)** | | | |  | |
| 1 | История и причины возникновения денег. Денежные отношения на Руси. Валюта РФ, Госхран РФ. Золо- той запас страны. Современные деньги России и других стран. Что такое банк. Для чего нужны банки. | 1 | Объяснение проблем бартерного (товарного) обмена. Описание свойств предмета, выполняющего роль де- нег. Ознакомление с понятием золотой запас страны, валюта. Объяснение, почему изготовление фальши- вых денег – преступление. Решение задач на  соотнесение, составление схем, таблиц. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета. | |
| 2-3 | Денежные расчёты. Обмен. Товарные деньги. Сим- волические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. | 2 | Перечисление видов денег. Примеры товарных денег. Сравнение преимуществ и недостатков разных видов денег. Составление и решение задачи с денежными расчётами. | Уважение к труду.  Приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения реальных экономических ситуаций. | |
| **Доходы и расходы (2 ч)** | | | |  | |
| 4-5 | Статьи расходов. Статьи доходов. Бюджет и доходы страны, средства, выделяемые на образование, ме- дицинское обслуживание, стоимость строительства  объектов народного хозяйства и др. | 2 | Рассмотреть, какие существуют статьи доходов и рас- ходов семьи и государства. Решение простейших расчётных задач. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета. | |
| **Семейный бюджет (12 ч)** | | | |  | |
| 6-7 | Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. | 2 | Объяснение причин, по которым люди делают покуп- ки. Описание направлений расходов семьи. Решение простейших задач на расчёт стоимости товаров, необ- ходимых в повседневной жизни. | Уважение к труду.  Приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения реальных экономических ситуаций. |  | |
| 8-9 | Заработная плата. | 2 | Описание и сравнение источников доходов семьи. Расчёт расходов семьи на условных примерах. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета. |
| 10-11 | Услуги. Коммунальные услуги и платежи. | 2 | Обсуждение воздействия рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. Расчёт доли расходов на разные товары и услуги. Какие существуют ком- мунальные платежи. Расчёт расходов семьи на коммунальные услуги. | Развитие начальных навыков экономического стиля мышления в области экономических отношений в семье и обществе |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12-13 | Детские расходы. | 2 | Статьи расходов семейного бюджета на детей. Расчёт расходов семьи на нужды детей. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета. |  |
| 14-15 | Формирование личных и семейных сбережений. | 2 | Управление доходами и расходами. Семейный бюд- жет, формирование личных и семейных сбережений. Кредит. Вклады. Составление семейного бюджета на  условных примерах. | Уважение к труду.  Приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения реальных экономических ситуаций. |
| 16-17 | Рациональное планирование, в частности опти- мальный выбор, позволяющий минимизировать расходы. | 2 | Сравнение доходов и расходов и принимать решения. Последствия превышения расходов над доходами. Решение задач на оптимизацию затрат. | Развитие начальных навыков экономического стиля мышления в области экономических отношений в семье и обществе |

# Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Финансовая математика, 5 класс»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ заня тия** | **Содержание (разделы, темы)** | **Даты проведения** | | **Материально- техническое оснащение**  **(оборудование)\*** | **Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия.**  **Регулятивные(Р), познавательные(П), коммуникативные(К), личностные (Л)** |
| план | факт |
| **Деньги (3 ч)** | | | | | |
| 1 | История и причины возникно- вения денег. Денежные отноше- ния на Руси. Валюта РФ, Гос- хран РФ. Золотой запас страны. Современные деньги России и других стран. Что такое банк. Для чего нужныбанки. |  |  | 1, 4, 6, 7 | П–рассматривать математику в контексте истории развития цивилизациии истории развития науки; К–выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учи- телем и учащимися их ответы;  Р– обнаруживать и формулировать учебную пробле- му, осуществлять самопроверку  Л - ставить учебную задачу на основе соотнесения то- го, что уже известно и освоено того, что еще неиз-  вестно |
| 2 | Денежные расчёты. Обмен. То- варные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. |  |  | 1, 3, 4, 6, 7 | П – извлекать необходимую информацию, строить ло- гическую цепочку рассуждений, переходить от сло- весной формулировки условия задачи к математиче- ской модели;  К - выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учи- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | телем и учащимися их ответы;  Р - обнаруживать и формулировать учебную пробле- му, осуществлять самопроверку и взаимопроверку;  Л -ставить учебную задачу на основе соотнесения то- го, что уже известно и освоено того, что еще неиз- вестно |
| 3 | Денежные расчёты. Обмен. То- варные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. |  |  | 1, 2, 6, 7 | П – извлекать необходимую информацию, строить ло- гическуюцепочкурассужде- ний,переходитьотсловеснойформулировкиусловиязад ачикматематическоймодели;  К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, в виде презентации; Р–планировать свою работу в группе, контролировать работу других;  Л - установление связи между целью учебной дея- тельности и ее мотивом |
| **Доходы и расходы (2 ч)** | | | | | |
| 4 | Статьи расходов. Статьи дохо- дов. Бюджет и доходы страны, средства, выделяемые на обра- зование, медицинское обслужи- вание, стоимость строительства объектов народного хозяйства и др. |  |  | 1, 2, 4, 6, 7 | П – извлекать необходимую информацию, строить ло- гическую цепочку рассуждений, переходить от сло- весной формулировки условия задачи к математиче- ской модели;  К - выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учи- телем и учащимися их ответы;  Р - обнаруживать и формулировать учебную пробле- му, осуществлять самопроверку и взаимопроверку;  Л - осуществлять поиск информации, содержащей ма- тематические данные, интерпретировать их |
| 5 | Статьи расходов. Статьи дохо- дов. Бюджет и доходы страны, средства, выделяемые на обра- зование, медицинское обслужи- вание, стоимость строительства  объектов народного хозяйства и др. |  |  | 2, 4, 6, 7 | П – извлекать необходимую информацию, строить ло- гическую цепочку рассуждений, переходить от сло- весной формулировки условия задачи к математиче- ской модели;  К - выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учи- телем и учащимися их ответы;  Р - обнаруживать и формулировать учебную пробле- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | му, осуществлять самопроверку и взаимопроверку;  Л - установление связи между целью учебной дея- тельности и ее мотивом |
| **Семейный бюджет (12 ч)** | | | | | |
| 6 | Предметы первой необходимо- сти. Товары текущего потребле- ния. Товары длительного поль- зования. Заработная плата. |  |  | 1, 4, 6, 7 | П–извлекать необходимую информацию, применять геометрические факты для решения задач, строить ло- гическую цепочку рассуждений, переходить от сло- весной формулировки условия задачи к математиче- ской модели;  К - выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учи- телем и учащимися их ответы;  Р – обнаруживать и формулировать учебную пробле- му, осуществлять самопроверку и взаимопроверку;  Л - установление связи между целью учебной дея- тельности и ее мотивом |
| 7 | Предметы первой необходимо- сти. Товары текущего потребле- ния. Товары длительного пользования. |  |  | 1, 6, 7 | П–извлекать необходимую информацию, применять геометрические факты для решения задач, строить ло- гическую цепочку рассуждений, переходить от сло- весной формулировки условия задачи к математиче- ской модели;  К – выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учи- телем и учащимися их ответы;  Р - обнаруживать и формулировать учебную пробле- му, осуществлять самопроверку и взаимопроверку;  Л - установление связи между целью учебной дея- тельности и ее мотивом |
| 8 | Заработная плата. |  |  | 1, 5, 6, 7 | П–извлекать необходимую информацию, применять геометрические факты для решения задач, строить ло- гическую цепочку рассуждений, переходить от сло- весной формулировки условия задачи к математиче- ской модели;  К - выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учи- телем и учащимися их ответы;  Р - обнаруживать и формулировать учебную пробле- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | му, осуществлять самопроверку и взаимопроверку;  Л - осуществлять поиск информации, содержащей ма- тематические данные, интерпретировать их |
| 9 | Заработная плата. |  |  | 5, 6, 7 | П – извлекать необходимую информацию, строить ло- гическую цепочку рассуждений, переходить от сло- весной формулировки условия задачи к математиче- ской модели;  К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, в виде презентации; Р–планировать свою работу в группе, контролировать работу других;  Л - установление связи между целью учебной дея- тельности и ее мотивом |
| 10 | Услуги. Коммунальные услуги и платежи. |  |  | 1, 6, 7 | П – извлекать необходимую информацию, строить ло- гическую цепочку рассуждений, переходить от сло- весной формулировки условия задачи к математиче- ской модели;  К – выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учи- телем и учащимися их ответы;  Р – обнаруживать и формулировать учебную пробле- му, осуществлять самопроверку и взаимопроверку;  Л - осуществлять поиск информации, содержащей ма- тематические данные, интерпретировать их |
| 11 | Услуги. Коммунальные услуги и платежи. |  |  | 6, 7 | П – извлекать необходимую информацию, строить ло- гическую цепочку рассуждений, переходитьотсловес- нойформулировкиусловиязадачикматематическоймо- дели;  К – выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учи- телем и учащимися их ответы;  Р – обнаруживать и формулировать учебную пробле- му, осуществлять самопроверку и взаимопроверку;  Л - установление связи между целью учебной дея- тельности и ее мотивом |
| 12 | Детские расходы. |  |  | 1, 4, 6, 7 | П – извлекать необходимую информацию, строить ло- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | гическую цепочку рассуждений, переходить от сло- весной формулировки условия задачи к математиче- ской модели;  К - выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учи- телем и учащимися их ответы;  Р – обнаруживать и формулировать учебную пробле- му, осуществлять самопроверку и взаимопроверку;  Л - установление связи между целью учебной дея- тельности и ее мотивом |
| 13 | Детские расходы. |  |  | 4, 6, 7 | П – извлекать необходимую информацию, строить ло- гическую цепочку рассуждений, переходить от сло- весной формулировки условия задачи к математиче- ской модели;  К – выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учи- телем и учащимися их ответы;  Р - обнаруживать и формулировать учебную пробле- му, осуществлять самопроверку и взаимопроверку;  Л - осуществлять поиск информации, содержащей ма- тематические данные, интерпретировать их |
| 14 | Формирование личных и семей- ных сбережений. |  |  | 1, 4, 6, 7 | П – извлекать необходимую информацию, строить ло- гическую цепочку рассуждений, переходить от сло- весной формулировки условия задачи к математиче- ской модели;  К - выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учи- телем и учащимися их ответы;  Р - обнаруживать и формулировать учебную пробле- му, осуществлять самопроверку и взаимопроверку.  Л - осуществлять поиск информации, содержащей ма- тематические данные, интерпретировать их |
| 15 | Формирование личных и семей- ных сбережений. |  |  | 4, 6, 7 | П – извлекать необходимую информацию, строить ло- гическую цепочку рассуждений, переходить от сло- весной формулировки условия задачи к математиче- ской модели;  К–представлять и сообщать информацию в устной и |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | письменной форме, в виде презентации; Р–планировать свою работу в группе, контролировать работу других;  Л - установление связи между целью учебной дея- тельности и ее мотивом |
| 16 | Рациональное планирование, в частности оптимальный выбор, позволяющий минимизировать расходы. |  |  | 1, 6, 7 | П – извлекать необходимую информацию, строить ло- гическую цепочку рассуждений, переходить от сло- весной формулировки условия задачи к математиче- ской модели;  К – выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учи- телем и учащимися их ответы;  Р – обнаруживать и формулировать учебную пробле- му, осуществлять самопроверку и взаимопроверку.  Л - установление связи между целью учебной дея- тельности и ее мотивом |
| 17 | Рациональное планирование, в частности оптимальный выбор, позволяющий минимизировать расходы. |  |  | 6, 7 | П – извлекать необходимую информацию, строить ло- гическую цепочку рассуждений, переходить от сло- весной формулировки условия задачи к математиче- ской модели;  К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, в виде презентации; Р–планировать свою работу в группе, контролировать работу других  Л - установление связи между целью учебной дея- тельности и ее мотивом |
|  | **Итого:** | **17** |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического объединения учителей естественно-математических наук ООШ № 36  от 26 августа 2021\_\_ года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Коркишко |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_Е.И.Истомина  подпись Ф.И.О.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 года |