Краснодарский край Каневской район станица Новоминская

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа № 36

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО  решением педагогического совета  от 30 августа 2021 года протокол № 1  Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Зоря |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По **родному языку (русский)**

Уровень образования (класс) **начальное общее образование, 1 - 4 класс**ы

Количество часов - **28 часа**

Учителя: Васечко Татьяна Александровна

Краснощекова Марьяна Васильевна

Чернова Ирина Николаевна

**Программа разработана в соответствии ФГОС НОО**

**с учётом** - примерной программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования

**с учётом УМК**

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)**

ЛИЧНОСТНЫЕ:

гражданско-патриотического воспитания:

* осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
* осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
* осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

ценности научного познания:

* обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

**Регулятивные**

*Учащиеся научатся*:

* понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения;
* планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
* с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;
* овладеют начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

**Познавательные**

*Учащиеся научатся*:

* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

**Коммуникативные**

*Учащиеся научатся*:

* слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;
* вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения.

**Предметные**

Учащиеся в конце первого года изучения при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»** научатся:

* отличать буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги)
* распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
* использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
* составлять «Словарь в картинках»
* понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

При реализации **содержательной линии «Язык в действии»** научатся:

* составлять звуковые модели слов с постановкой ударения в слове;
* произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
* различать изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове;

При реализации**содержательной линии «Секреты речи и текста»** научатся:

* различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
* владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
* использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
* владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
* анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *с помощью учителя доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;*
* *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака под руководством учителя;*
* *отличать прозаический текст от поэтического;*
* *распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);*
* *использовать с помощью учителя учебные толковые словари для определения лексического значения слова.*

Учащиеся в конце **второго года** обучения при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»** научатся:

* распознавать слова , обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
* понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
* осознавать уместность их употребления в современных ситуациях общения;

При реализации содержательной линии **«Язык в действии»** научатся:

* произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)
* осознавать смыслоразличительную роль ударения;
* пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

При реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»** научатся:

* различать этикетные формы общения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
* владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
* использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
* использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации общения:

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *проводить синонимические замены, с учётом особенностей текста;*
* *владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информации прочитанного и прослушанного текста: отделяя главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты: устанавливать логическую связь между фактами;*
* *создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;*
* *создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках;*

Учащиеся в конце **третьего года** обучения при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»** научатся:

* распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения)
* понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

При реализации содержательной линии **«Язык в действии»** научатся:

* выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
* пользоваться учебными лексическими словарями для определения лексического значения слова;
* пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

При реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»** научатся:

* владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
* использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
* использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации общения:
* анализировать информации прочитанного и прослушанного текста: отделяя главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенныефакты: устанавливать логическую связь между фактами;
* создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;*
* *редактировать письменный текст с целью исправления ошибок или с целью более точной передачи смысла;*
* *оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
* *соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;*
* *приводить объяснения заголовка текста;*

Учащиеся в конце **четвёртого года** обучения при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»** научатся:

* распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения)
* осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
* использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

При реализации содержательной линии **«Язык в действии»** научатся:

* соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
* соблюдать на письме ив устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
* произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)
* выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
* выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, в роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
* пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
* пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

При реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»** научатся:

* различать этикетные формы общения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
* владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
* использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
* использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации общения:
* владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
* анализировать информации прочитанного и прослушанного текста: отделяя главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты: устанавливать логическую связь между фактами;
* составлять план текста, не разделённого на абзацы;
* пересказывать текст с изменением лица;
* создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
* соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
* приводить объяснения заголовка текста;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;*
* *проводить синонимические замены, с учётом особенностей текста;*
* *заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;*
* *редактировать письменный текст с целью исправления ошибок или с целью более точной передачи смысла;*

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

**1 класс (7 часов)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (4 часа)**

Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.) Особенности фольклорного текста.

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

**Раздел 2. Язык в действии (1 час)**

Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часа)**

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**2 класс (7 часов)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

**Раздел 2. Язык в действии (2 часа)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)**

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова

**3 класс (7 часов)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)**

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры, занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейники, лавочник).

Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слова).

**Раздел 2. Язык в действии (2 часа)**

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчика, заинька и т.п.)(на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категория рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

**Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)**

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов - рассуждения с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

**4 класс (7 часов)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)**

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т.п.)

Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков. имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слова); «Сравнение толкования слов в словаре В.И. Дали и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

**Раздел 2. Язык в действии (2 часа)**

Трудные случаи образования 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного)

**Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)**

Информативная функция заголовка. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Темы** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)** | Основные направления воспитательной деятельности |
| **1.** | **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее** | 4 | Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок» | Учащиесянаучатся:  отличать буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги)  распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;  использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;  составлять «Словарь в картинках»  понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;  понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения;  находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя); | Гражданско-патриотическое воспитание |
| Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта |
| Имена в малых жанрах фольклора |
| Проектное задание: «Словарь в картинках» |
| **2.** | **Раздел 2. Язык в действии** | 1 | Смыслоразличительная роль ударения | составлять звуковые модели слов с постановкой ударения в слове;  произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);  различать изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове;  планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;  с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности; | ценности научного познания |
| **3.** | **Раздел 3. Секреты речи и текста** | 2 | Стандартные обороты речи для участия в диалоге | различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;  владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;  использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;  владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;  анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  нем наиболее существенные факты. | ценности научного познания,  духовно-нравственное воспитание. |
| Цели и виды вопросов |
|  | **Итого** | **7** |  |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Темы** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)** | Основные направления воспитательной деятельности |
| **1.** | **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее** | 2 | Слова, называющие игры, забавы, игрушки; предметы традиционного русского быта | Научатся пониманию слов, называющих традиционный русский быт, понимать значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества. Познавательные самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные - принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве  Составление небольшого текста, употребляя фразеологизмы по сюжетному рисунку, по опорным словам  В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. | Гражданско-патриотическое воспитание |
| Проектное задание: «Почему это так называется?» |
| **2.** | **Раздел 2. Язык в действии** | 2 | Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов | произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);  осознавать смыслоразличительную роль ударения;  проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;  пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;  пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; | ценности научного познания |
| Совершенствование орфографических навыков |
| **3.** | **Раздел 3. Секреты речи и текста** | 3 | Связь предложений в тексте | различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;  владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;  использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;  использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;  владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;  анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;  создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;  создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках. | ценности научного познания,  духовно-нравственное воспитание. |
| Создание текстов-повествований |
| Развёрнутое толкование значения слова |
|  | **Итого** | **7** |  |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Темы** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)** | Основные направления воспитательной деятельности |
| **1** | **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее** | **2** | Слова, называющие природные явления и растения, предметы и явления русской культуры, занятия людей. | Научатся распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения)  понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения. | Гражданско-патриотическое воспитание |
| Проектное задание «Откуда в русском языке эти фамилии»; «История моего имени и фамилии» |
| **2** | **Раздел 2. Язык в действии** | **2** | Для чего нужны суффиксы? | Научатся выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;  пользоваться учебными лексическими словарями для определения лексического значения слова;  пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; | ценности научного познания |
| Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? |
| **3** | **Раздел 3. Секреты речи и текста** | **3** | Создание текстов –повествований. | Научатся владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;  использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;  использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации общения:  анализировать информации прочитанного и прослушанного текста: отделяя главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенныефакты: устанавливать логическую связь между фактами;  создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами; | ценности научного познания,  духовно-нравственное воспитание. |
| Создание текстов – рассуждений. |
| Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов. |
|  | **Итого** | **7** |  |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Темы** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)** | Основные направления воспитательной деятельности |
| **1** | **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее** | **2** | Пословицы, поговорки и фразеологизмы из разных языков. | распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения)  осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;  использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения. | Гражданско-патриотическое воспитание |
| Проектные задания, предполагающие работу с толковым словарём |
| **2** | **Раздел 2. Язык в действии** | **2** | Учимся образовывать глаголы. | соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);  соблюдать на письме ив устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);  произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)  выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;  выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, в роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);  пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;  пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова; | ценности научного познания |
| Как и когда появились знаки препинания. |
| **3** | **Раздел 3. Секреты речи и текста** | **3** | Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.. | различать этикетные формы общения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;  использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации общения:  владеть различными приёмами слушания научно- познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информации прочитанного и прослушанного текста: отделяя главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты: устанавливать логическую связь между фактами; составлять план текста, не разделённого на абзацы; пересказывать текст с изменением лица;  создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;  соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;  приводить объяснения заголовка текста; | ценности научного познания,  духовно-нравственное воспитание. |
| Пересказ текста с изменением лица. |
| Проектное задание: «Пием разные тексты об одном и том же». |
|  | Итого | 7 |  |  |  |

СОГЛАСОВАНО: СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания МО

учителей начальных классов Заместитель директора по УВР

от\_\_26.08.2021г\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.И.Истомина

руководитель МО 27.08.2021г

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Васечко