Краснодарский край Каневской район станица Новоминская

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа

 УТВЕРЖДЕНО

 решением педагогического совета

 от «30» августа 2021 г. протокол № 1

 Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Зоря

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 по **основам безопасности жизнедеятельности**

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс**) основное общее образование, 5 -9 класс**

Количество часов  **170**

Учитель **Зайцева Галина Александровна**

 Программа разработана в соответствии с ФГОС и на основе примерной программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», включенной в содержательный раздел Примерной ООПОО, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию(протокол №1/5 от 08.04.2015г.)

 Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), на основе:

- [Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N 273-ФЗ](http://www.edukuban.ru/docs/Zakon/2012/Zakon_RF_2012-12-29_N_273.rtf) (с изменениями и дополнениями);

**-** Примерной ООПОО, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию(протокол №1/5 от 08.04.2015г.)

  **1.Планируемые результаты обучения**

##

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционны- ми российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами по- ведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально-значимых качествах, которые выражаются, прежде всего, в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

* 1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

* 1. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различ ных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; пред ставление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной де тельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности,

общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

* 1. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

* 1. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

* 1. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; формирование современной научной картины мира, пони- мание причин, механизмов возникновения и последствий рас- пространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные ре шения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

* 1. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

* 1. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжнии всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптроваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвчайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадашим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отмороженях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуника ции, при воздействии рисков культурной среды).

* 1. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культу ры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологи- ческой и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебнго сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объек тов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать при чинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретровать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информаци онных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Овладение универсальными коммуникативными действиям Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи; планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебно- го взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов; составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложен ный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вно сить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь на-

ходить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям. Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной без- опасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни. Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

5 класс

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1. сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
2. сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
3. сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
4. понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
5. сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
6. знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
7. понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в обще ственных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);
8. овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
9. освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании ино- родных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;
10. освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
11. овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

6 класс

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в обще ственных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании ино- родных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

10) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

11) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

7 класс

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в обще ственных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании ино- родных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

10) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

11) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8 класс

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в обще ственных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании ино- родных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

10) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

11) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

 9 класс

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в обще ственных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании ино- родных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

10) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

11) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

 **2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА**

**Раздел №1 Основы комплексной безопасности**

**Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

 Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность.

**Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях**

* Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность.
* Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопас­ности.
* Обеспечение безопасности при автономном существова­нии человека в природной среде.
* Обеспечение безопасности
* в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного
* и социального характера
* Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проб нем безопасности социально­го характера.

**Раздел №2 Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.**

 Организация защиты населения

Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Правовые основы обеспечения зашиты населения от чрез­вычайных ситуаций мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению зашиты насе­ления от чрезвычайных ситуаций мирного и военного вре­мени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Фе­дерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

**Раздел №3 Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства

Основные причины возникновения терроризма и экстре­мизма.

 Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Феде­рации до 2020 г.

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание законов Российской Федерации о противо­действии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК)

Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосисте­мы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой ба­зы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в борь­бе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании анти террорист чес ко го поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизне­деятельности на формирование антитеррористического пове­дения.

Профилактика террористической и экстремистской дея­тельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответствен­ности за антиобщественное поведение, участие в террористи­ческой и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстре­мистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

Взрывы в метах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и дру­гих транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в за­ложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при перестрелке.

**МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

 **Раздел 4. Основы здорового образа жизни**

Здоровый образ жизни и его составляющие

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путем, и их профи­лактика

Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

**Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

Оказание первой помощи

Первая помощь и правила её оказания.

Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профи­лактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболева­ния, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состо­яниях.

Первая помощь при массовых поражениях

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

 **3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

(1 ч в неделю, всего 34 ч)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Тематическое планирование** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |  |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства** **(22** ч) |  |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15 ч)** |  |
| 1. Человек, среда его обитания, без­опасность человека (5 ч) | 1.1. Город как среда обитания.1.2. Жилище человека, особенности жизнеобеспеченияжилища.1.3. Особенности природныхусловий в городе.1.4. Взаимоотношения людей, проживающих в городе,и безопасность.1.5. Безопасность в повседневной жизни | Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации. Анализируют инструкции пользователя элек­трических и электронных приборов. Различают предметы бытовой химии. Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 1 учебника для 5 класса под ред. А. Т. Смир­нова.  | Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Ценности научного познания, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия,  |
| 2. Опасные ситуации техногенного харак­тера (6 ч) | 2.1. Дорожное движение, безопасность участников до­рожного движения.1. Пешеход. Безопасность пешехода.
2. Пассажир. Безопасность пассажира.
3. Водитель.
4. Пожарная безопасность.
5. Безопасное поведение в бытовых ситуациях
 | Характеризуют причины дорожно-транспорт­ных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения.Запоминают правила безопасного поведения на дорогах.Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Запоминают правила безопасного поведения при пожаре.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 2 учебника для 5 класса под ред. А. Т. Смирнова. |
| 3. Опасные ситуации природного характе­ра (2 ч) | 3.1. Погодные условия и без-опасность человека.3.2. Безопасность на водоёмах | Характеризуют основные опасные погодные условия в местах вашего проживания и их последствия.Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололёд).Различают состояние водоёмов в различное время года.Объясняют правила поведения на водоёмах. Применяют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 3учебника для 5 класса под ред. А. Т. Смирнова. |
| 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 ч) | 1. Чрезвычайные ситуации природного характера.
2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера
 | Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения.Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 4 учебника для 5 класса под ред. А. Т. Смирнова.  |
| **Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7ч)** |  |
| 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 ч) | 1. Антиобщественное пове­дение и его опасность.
2. Обеспечение личной без­опасности дома.
3. Обеспечение личной без­опасности на улице
 | Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения. Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице.Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 5 учебника для 5 класса под ред. А. Т. Смирнова  | Патриотическое воспитание, Ценности научного познания, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание |
| 6. Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства (4 ч) | 6.1. Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.6.2. Виды экстремистской и террористической деятельности.6.3. Виды террористических актов и их последствия.6.4. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности | Объясняют общие понятия экстремизма и терроризма и причины их возникновения. Характеризуют основные виды террористической деятельности.Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителями, и записывают их в дневник безопасности.Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. Анализируют вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 6 учебника для 5 класса под ред. А. Т. Смирнова.  |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)****Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 ч)** |  |
| 7. Возрастные осо­бенности развития человека и здоровый образ жизни (3 ч) | 7.1. О здоровом образе жизни.7.2. Двигательная активность и закаливание организма - элементы здоровогообраза жизни.7.3. Рациональное питание.Гигиена питания | Объясняют основные положения о здоровом образе жизни.Распознают виды двигательной активности и закаливания.Характеризуют сущность рационального питания.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 7 учебника для 5 класса под ред. А. Т. Смирнова. |  Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Ценности научного познания, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание |
| 8. Факторы, разру­шающие здоровье (2 ч) | 8.1. Вредные привычки и ихвлияние на здоровье.8.2. Здоровый образ жизнии профилактика вредныхпривычек (практические занятия) | Объясняют пагубность влияния вредных при­вычек на здоровье школьника. Вырабатывают отрицательное отношение к ку­рению и употреблению алкоголя. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 8 учебника для 5 класса под ред. А. Т. Смирнова.  |
| **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (7 ч)** |  |
| 9. Первая помощь и правила её оказания (7 ч) | 9.1. Первая помощь при раз-личных видах повреждений.9.2. Оказание первой помо-щи при ушибах, ссадинах(практические занятия).9.3. Первая помощь при отравлениях (практические занятия) | Характеризуют предназначение и общие пра­вила оказания первой помощи. Вырабатывают практические навыки по оказа­нию первой помощи при ушибах и ссадинах. Вырабатывают практические навыки по оказа­нию первой помощи при отравлениях. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 9 учебника для 5 класса под ред. А. Т. Смир­нова. | Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Ценности научного познания, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, Трудовое воспитание,  |

 **6 класс**

**(1 ч в неделю, всего 34 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Тематическое планирование** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |  |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч)** |  |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (25 ч)** |  |
| 1. Подготовка к ак­тивному отдыху на природе (6 ч) | 1.1. Природа и человек.1.2. Ориентирование на местности.1.3. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.1.4. Подготовка к выходу наприроду.1.5. Определение места длябивака и организация бивачных работ.1.6. Определение необходимого снаряжения для похода | Объясняют необходимость сохранения окру­жающей природной среды.Определяют основные особенности для безопас­ного пребывания человека в природной среде. Характеризуют основные способы ориентиро­вания на местности.Вырабатывают навыки работы с картой. Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу.Начинают вести дневник безопасности, где в течение года описывают различные ситуации, которые случаются с человеком в природных условиях.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 1 учебника для 6 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 1.1 —1.6 из рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс». |  Гражданское воспитание, Ценности научного познания, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание |
|  |
| 2. Активный отдых на природе и безопас­ность (5 ч) | 2.1. Общие правила безопасности во время активногоотдыха на природе.2.2. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.2.3. Подготовка и проведение лыжных походов.2.4. Водные походы и обеспечение безопасности на во-де.2.5. Велосипедные походы ибезопасность туристов | Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной мест­ности.Объясняют, какие факторы необходимо учи­тывать при подготовке к лыжному походу. Характеризуют основные особенности подго­товки к водному туризму.Объясняют особенности подготовки к велоси­педному туризму.Объясняют, какие существуют возрастные ограничения для юных велотуристов. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 2 учебника для 6 класса под ред. А. Т. Смир­нова |
| 3. Дальний (вну­тренний) и выезд­ной туризм. Меры безопасности (6 ч) | 3.1. Основные факторы, оказывающие влияние на без-опасность человека в даль-нем и выездном туризме.3.2. Акклиматизация чело-века в различных климатических условиях.3.3. Акклиматизация в гор-ной местности. | Анализируют основные факторы, оказываю­щие влияние на безопасность человека в даль­нем и выездном туризме.Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различ­ных климатических условиях. Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах. |
|  | 3.4. Обеспечение личной без-опасности при следовании кместам отдыха наземнымивидами транспорта.3.5. Обеспечение личной без-опасности на водном транс-порте.3.6. Обеспечение личнойбезопасности на воздушномтранспорте | Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Составляют план своих действий в опасных ситуациях, которые могут возникнуть при следовании речным или морским транспортом. Характеризуют средства безопасности, имею­щиеся на борту самолёта, и запоминают пра­вила их использования.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 3 учебника для 6 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 3.1—3.6 из рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс». |  |
| 4. Обеспечение без­опасности при авто­номном существова­нии человека в при­родной среде (4 ч) | 4.1.Автономное существование человека в природнойсреде.4.2.Добровольная автономия человека в природнойсреде. | Характеризуют виды автономного существова­ния человека в природной среде. Анализируют обстоятельства, при которых че­ловек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде. Объясняют правила и методы формирования навыков для безопасного существования в природной среде. |  Духовно-нравственное воспитание, Ценности научного познания, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание |
|  | 4.3.Вынужденная автономия человека в природнойсреде.4.4.Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании | В дневнике безопасности формулируют каче­ства, которыми должен обладать человек для успешного выхода из условий вынужденной автономии в природной среде. Дают оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия в природной среде. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 4 учебника для 6 класса под ред. А. Т. Смир­нова. |
| 5. Опасные ситуации в природных услови­ях (4 ч) | 5.1.Опасные погодные явления.5.2.Обеспечение безопасности при встрече с дикимиживотными в природныхусловиях.5.3.Укусы насекомых и защита от них.5.4. Клещевой энцефалит иего профилактика | Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в вашем регионе, и их послед­ствия.Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся. Объясняют, какую опасность эти животные и насекомые представляют при встрече. Сравнивают меры профилактики, которые мо­гут понадобиться при встрече с опасными ди­кими животными и насекомыми. Объясняют меры профилактики клещевого эн­цефалита.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 5 учебника для 6 класса под ред. А. Т. Смир­нова.Объясняют, какую опасность эти животные и насекомые представляют при встрече. Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми. Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита. |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч)****Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)** |  |
| 6. Первая помощь при неотложных со-стояниях (4 ч) | 6.1. Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.6.2. Оказание первой помощи при травмах.6.3. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге.6.4. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых | Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни.Вырабатывают навыки оказания первой помощи в походе: при травмах, при тепловом и солнечном ударах, при отморожении и ожоге. Сравнивают порядок оказания первой помощи при укусах змей и насекомых. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 6 учебника для 6 класса под ред. А. Т. Смирнова.  |  Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Ценности научного познания, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, Трудовое воспитание,  |
| **Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 ч)** |
| 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие (6 ч) | 7.1. Здоровый образ жизни и профилактика утомления.7.2. Компьютер и его влияние на здоровье.7.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.7.4. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.7.5. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ | Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека.Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека.Характеризуют пагубное влияние употребления наркотиков на здоровье человека. Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.Находят в сети Интернет, средствах массовой информации и книгах из библиотеки примеры заболевания наркоманией подростков и анализируют их.По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 7 учебника для 6 класса под ред. А. Т. Смирнова. |

 **7 класс**

**(1 ч в неделю, всего 34 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Тематическое планирование** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |  |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (28 ч)** |  |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (24ч)** |  |
| 1. Опасные и чрез­вычайные ситуации природного характе­ра (3 ч) | 1.1. Различные природныеявления.1.2. Общая характеристикаприродных явлений.1.3. Опасные и чрезвычайные ситуации природногохарактера | Различают природные явления, которые ока­зывают влияние на безопасность жизнедея­тельности человека.Характеризуют основные природные явления геологического, метеорологического, гидроло­гического и биологического происхождения. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Анализируют, в чём их сходство и различия.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 1.1—1.3 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова  | Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Ценности научного познания, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание |
| 2. Чрезвычайные си­туации геологичес­кого происхождения (3 ч) | 2.1. Землетрясение. При­чины возникновения и воз­можные последствия. | Характеризуют чрезвычайные ситуации геоло­гического происхождения (землетрясения, из­вержения вулканов, оползни и обвалы). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2.3. Правила безопасного по-ведения населения при землетрясении.2.4. Расположение вулкановна Земле, извержения вулканов | Объясняют причины возникновения чрезвычай­ных ситуаций геологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гео­логического происхождения, характерных для региона проживания учащихся.  |  |
| 3. Чрезвычайные си­туации метеорологи­ческого происхожде­ния (2 ч) | 3.1. Ураганы и бури, причи­ны их возникновения, воз­можные последствия. 3.3. Смерчи | Характеризуют чрезвычайные ситуации метео­рологического происхождения (ураганы, бури, смерчи).Объясняют причины возникновения чрезвы­чайных ситуаций метеорологического проис­хождения.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 3.1, 3.3 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова.  |  |
| 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5 ч) | 4.1. Наводнения. Виды наводнений и их причины.4.3. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.4.4. Сели и их характеристика.4.6. Цунами и их характеристика.4.8. Снежные лавины | Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины). Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 4.1, 4.3, 4.4, 4.6, 4.8 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. ) | Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Ценности научного познания, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, Экологическое воспитание |
| 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 ч) | 5.1. Лесные и торфяные пожары и их характеристика.5.3. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.5.4. Эпизоотии и эпифитотии | Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания учащихся. Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения. Отвечают навопросы и выполняют задания, приведённые после § 5.1, 5.3, 5.4 учебника для 7 класса под ред. А. Т. ) |
| Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч) |  |
| 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3 ч) | 2.2. Защита населения от последствий землетрясений.2.5.Последствия извержения вулканов. Защита населения.2.6. Оползни и обвалы, ихпоследствия. Защита населения | Характеризуют основные мероприятия, про-водимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций геологического характера.Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций геологического характера.Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях геологического характера.Анализируют причины возникновения земле-трясений, вулканов, оползней, обвалов. Составляют планы личной безопасности при возникновении землетрясений, оползней, об-валов, извержении вулканов с учётом характеристик этих явлений. | Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, Экологическое воспитание |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. Защита населения от чрезвычайных си­туаций метеорологи­ческого происхожде­ния (1ч) | 3.2. Защита населения от последствий ураганов и бурь | Характеризуют основные мероприятия, про­водимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций метео­рологического характера.Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях метео­рологического характера.Анализируют причины возникновения урага­нов и бурь.Составляют планы личной безопасности при возникновении ураганов и бурь с учётом ха­рактеристик этих явлений.Отвечают на вопросы и выполняют задания,  | Патриотическое воспитание, Ценности научного познания, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4. Защита населения от чрезвычайных си­туаций гидрологиче­ского происхожде­ния (3 ч) | 4.2. Защита населения от последствий наводнений. 4.5. Защита населения от по­следствий селевых потоков. 4.7. Защита населения от цунами | Характеризуют основные мероприятия, про­водимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций гидро­логического характера.Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях гидро­логического характера.Анализируют причины возникновения урага­нов и бурь.Составляют планы личной безопасности при возникновении ураганов и бурь с учётом ха­рактеристик этих явлений.Отвечают на вопросы и выполняют задания,  |  Ценности научного познания, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание |
| 5. Защита населения от природных пожа­ров (1 ч) | 5.2. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения | Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров.Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зави­симости от условий погоды и цели похода в лес. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 5.2 учебника для 7 клас­са под ред. А. Т. Смирнова.Выполняют задания к § 5.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3ч)** |  |
| 6. Духовно-нравст­венные основы про­тиводействия терро­ризму и экстремиз­му (3 ч) | 6.1. Терроризм и факторыриска вовлечения подросткав террористическую и экстремистскую деятельность.6.2. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористическогоповедения | Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности России.Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 1 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова  | Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Ценности научного познания, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 ч)****Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3ч)** |  |
| 7. Здоровый образ жизни и его значе­ние для гармонично­го развития челове­ка (3 ч) | 7.1. Психологическая уравновешенность.7.2. Стресс и его влияние начеловека.7.3.Анатомнофизиологиекие особенности человека вподростковом возрасте | Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья.Анализируют состояние своего здоровья. Опи­сывают особенности физического, психическо­го и социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную систему здо­рового образа жизни.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 7 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова.  | Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, , Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Экологическое воспитание |
| **Раздел 5. Основы медицинских знаний** | **и оказание первой помощи (4ч)** |  |
| 8. Первая помощь при неотложных со­стояниях (4 ч) | 8.1.Общие правила оказания первой помощи.8.2.Оказание первой помощи при наружном кровотечении.8.3. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего | Характеризуют общие правила оказания пер­вой помощи.Отрабатывают в паре приёмы оказания пер­вой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах.Отрабатывают втроём (впятером) правила транспортировки пострадавшего. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 8 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова.  | Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
|  **8 класс** **(1 ч в неделю, всего 34 ч)** |  |
| **Тема** | **Тематическое планирование** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |  |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)** |  |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)** |  |
| 1. Пожарная безопас­ность (3 ч) | 1.1. Пожары в жилых иобщественных зданиях, ихпричины и последствия.1.2. Профилактика пожаровв повседневной жизни и организация защиты населения. | Анализируют причины возникновения пожа­ров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возго­рания, оказания помощи младшим, престаре­лым и т. д. | Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Ценности научного познания, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Экологическое воспитание |
|  | 1.3. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопас­ности. Обеспечение личной безопасности при пожарах | Характеризуют основные мероприятия, про­водимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, в обще­ственном месте (на стадионе, в кинотеатре) и записывают их в дневник безопасности. Отвечают на вопросы и выполняют задания,  |
| 2. Безопасность на дорогах (3 ч) | 2.1. Причины дорожно-транспортных происшествий итравматизма людей.2.2. Организация дорожногодвижения, обязанности пешеходов и пассажиров.2.3. Велосипедист — водитель транспортного средства | Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий.Повторяют правила дорожного движения. Запоминают правильные алгоритмы безопас­ного поведения на дорогах пешехода, пасса­жира, водителя велосипеда. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 2 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смир­нова.  |
| 3. Безопасность на водоёмах (3 ч) | 3.1. Безопасное поведение наводоёмах в различных условиях.3.2. Безопасный отдых наводоёмах.3.3. Оказание помощи терпящим бедствие на воде | Характеризуют состояние водоёмов в различ­ное время года.Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах.Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде.Отрабатывают в паре правила само- и взаимо­помощи терпящим бедствие на воде. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 3 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смир­нова. |
| 4. Экология и без­опасность (2 ч) | 4.1. Загрязнение окружаю-щей среды и здоровье чело-века.4.2. Правила безопасногоповедения при неблагоприятной экологической обстановке | Ищут в Интернете информацию об экологиче­ской обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здоро­вья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 4учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова. |
| 5. Чрезвычайные си­туации техногенного характера и их воз­можные последствия (5 ч) | 5.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.5.2. Аварии на радиационноопасных объектах и их возможные последствия.5.3. Аварии на химическиопасных объектах и их возможные последствия.5.4. Пожары и взрывы навзрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.5.5. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия | Характеризуют причины возникновения чрез­вычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия.Различают чрезвычайные ситуации техноген­ного характера в соответствии с их классифи­кацией.Составляют алгоритм своего поведения во вре­мя характерной чрезвычайной ситуации тех­ногенного характера, возможный в регионе проживания.Анализируют расположение потенциально опа­сных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 5 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смир­нова.  |
| **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)** |  |
| 6. Обеспечение защи­ты населения от чрезвычайных ситу­аций (4 ч) | 1. Обеспечение радиацион­ной безопасности населения.
2. Обеспечение химической защиты населения.
3. Обеспечение защиты на­селения от последствий ава­рий на взрывопожароопасных объектах.
4. Обеспечение защиты на­селения от последствий ава­рий на гидротехнических со­оружениях
 | Характеризуют основные мероприятия, про­водимые в Российской Федерации по обеспе­чению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последст­вий аварий на взрывопожароопасных объек­тах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычай­ных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила без­опасного поведения в условиях различных чрез­вычайных ситуаций техногенного характера. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 6 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова.  | Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание |
| 7. Организация защи­ты населения от чрез­вычайных ситуаций техногенного харак­тера (3 ч) | 7.1. Организация оповеще­ния населения о чрезвычай­ных ситуациях техногенного характера.1. Эвакуация населения.
2. Мероприятия по инже­нерной защите населения от чрезвычайных ситуаций тех­ногенного характера
 | Объясняют порядок оповещения населения и последовательность организации его эвакуа­ции в условиях чрезвычайных ситуаций тех­ногенного характера. Характеризуют основные мероприятия, прово­димые в стране по инженерной защите насе­ления.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 7 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова.  |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)****Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8ч)** |  |
| 8. Здоровый образ жизни и его состав­ляющие (8 ч) | 8.1. Здоровье как основнаяценность человека.1. Индивидуальное здо­ровье человека, его физиче­ское, духовное и социальное благополучие.
2. Репродуктивное здо­ровье — составляющая здо­ровья человека и общества.
3. Здоровый образ жизни как необходимое условие со­хранения и укрепления здо­ровья человека и общества.
4. Здоровый образ жизни и профилактика основных не­инфекционных заболеваний.
5. Вредные привычки и их влияние на здоровье.
6. Профилактика вредных привычек.
7. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности
 | Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и соци­альную составляющие.Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества.Обосновывают значение здорового образа жиз­ни для сохранения и укрепления здоровья че­ловека и общества.Анализируют собственные поступки и их вли­яние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здоро­вого образа жизни для профилактики инфек­ционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности. Формулируют кратко своё понимание здо­ровья человека и указывают критерии, по ко­торым можно оценить его уровень. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 8 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова. » | Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Ценности научного познания, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Экологическое воспитание |
| **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3ч)** |  |
| 9. Первая помощь при неотложных со­стояниях (4 ч) | 1. Первая помощь постра­давшим и её значение.
2. Первая помощь при от­равлениях аварийно химиче­ски опасными веществами.

9.3. Первая помощь притравмах.. Первая помощь при утоплении | Анализируют возможные последствия неот­ложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 9 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова.  | Патриотическое воспитание, Ценности научного познания, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучияЭкологическое воспитание |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **9 класс****(1 ч в неделю, всего 34 ч)** |  |
| **Тема** | **Тематическое планирование** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |  |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)****Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8ч)** |  |
| 1.Национальная безопасность в Рос­сии в современном мире (4 ч) | 1.1. Современный мир и Россия.1. Национальные интересы России в современном мире.
2. Основные угрозы нацио­нальным интересам и без­опасности России.
3. Влияние культуры без­опасности жизнедеятельно­сти населения на националь­ную безопасность России
 | Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны.Характеризуют основные виды национальныхинтересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России.Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности в обеспечении национальной безопасности России.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 1 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. | Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Ценности научного познания, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия,  |
| 2. Чрезвычайные си­туации мирного и во­енного времени и на­циональная безопас­ность России (4 ч) | 2.1. Чрезвычайные ситуациии их классификация.2.2. Чрезвычайные ситуацииприродного характера и ихпоследствия.2.3. Чрезвычайные ситуациитехногенного характера и ихпричины.2.4. Угроза военной безопасности России | Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести по­следствий.Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характе­ра, причины их возникновения и возможные последствия.Определяют отрицательное влияние чрезвы­чайных ситуаций на национальную безопас­ность России.Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государ­ства.Объясняют существующие (внешние и вну­тренние) угрозы национальной безопасности России.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 2 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смир­нова. |
| **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)** |  |
| 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуа­ций мирного и воен­ного времени (3 ч) | 3.1. Единая государственнаясистема предупреждения иликвидации чрезвычайныхситуаций (РСЧС).3.2.Гражданская оборонакак составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.3.3. МЧС России федеральный орган управленияв области защиты населенияи территорий от чрезвычайных ситуаций | Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрез­вычайных ситуаций природного и техногенно­го характера.Характеризуют задачи, решаемые образова­тельным учреждением по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите насе­ления от чрезвычайных ситуаций в современ­ных условиях.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 3 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова.  | Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание |
| 4. Основные меро­приятия, проводи­мые в Российской Федерации, по за­щите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч) | 4.1. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.4.2. Инженерная защита на-селения от чрезвычайныхситуаций..3. Оповещение и эвакуация населения в условияхчрезвычайных ситуаций.4.4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работыв очагах поражения | Характеризуют основные мероприятия, про­водимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.Анализируют систему мониторинга и прогно­зирования чрезвычайных ситуаций и её основ­ные мероприятия.Моделируют рациональное размещение объек­тов экономики и поселений людей по терри­тории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций при­родного и техногенного характера. Составляют и записывают в дневник безопас­ности перечень необходимых личных предме­тов на случай эвакуации.Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 4 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смир­нова. |
| **Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9ч)** |  |
| 5. Терроризм и экс­тремизм: их причи­ны и последствия (2 ч) | 5.1. Международный терро­ризм — угроза националь­ной безопасности России.5.2. Виды террористической деятельности и террористи­ческих актов, их цели и спо­собы осуществления | Характеризуют международный терроризм как серьёзную угрозу национальной 'безопас­ности России.Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Формулируют собственную позицию неприя­тия терроризма в любых его проявлениях. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 5 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смир­нова. | Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание |
| 6. Нормативно-пра­вовая база противо­действия террориз­му и экстремизму в Российской Федера­ции (3 ч) | 6.1. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.6.2. Общегосударственноепротиводействие терроризму.6.3. Нормативно-правовая ба-за противодействия наркотизму | Характеризуют основные нормативно-право­вые акты Российской Федерации противодей­ствия экстремизму, терроризму и наркотизму. Формулируют для себя основные направления по формированию антитеррористического по­ведения. Выводы записывают в дневник без­опасности.С помощью Интернета и средств массовой ин­формации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и ванда­лизм — разновидности экстремизма». Составляют правила своего поведения в раз­личных ситуациях, позволяющие избежать наркотической ловушки.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 6 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смир­нова.  |
| 7. Организационные основы системы про­тиводействия терро­ризму и наркотизму в Российской Феде­рации (2 ч) | 7.1.Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.7.2.Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации | Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.Анализируют примеры деятельности Нацио­нального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защи­ты населения от терроризма. С помощью Интернета и средств массовой ин­формации составляют сообщение на тему «Дея­тельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркоти­ков (ФСКН России) и её положительные ре­зультаты ».Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 7 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова.  | Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание |
| 8. Обеспечение лич­ной безопасности при угрозе теракта и профилактика нар­козависимости (2 ч) | 8.1. Правила поведения приугрозе террористического ак-та.8.2. Профилактика наркозависимости | Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 8 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смир­нова. |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)****Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)** |  |
| 9. Здоровье — усло­вие благополучия человека (3 ч) | 9.1. Здоровье человека какиндивидуальная, так и общественная ценность.9.2. Здоровый образ жизни и его составляющие.9.3. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России | Характеризуют здоровье как полное физиче­ское, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья.Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 9 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смир­нова. |  Гражданское воспитание, Ценности научного познания, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание |
| 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 ч) | 10.1. Ранние половые связи и их последствия.10.2. Инфекции, передаваемые половым путём.Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе | Характеризуют основные факторы, разруша­ющие репродуктивное здоровье (ранние поло­вые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция).Отвечают на вопросы и выполняют зада­ния, приведённые после каждого параграфа гла­вы 10 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. |
| 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 ч) | 11.1. Брак и семья.11.2. Семья и здоровый образ жизни человека.11.3. Основы семейного права в Российской Федерации | Анализируют основы семейного права в Рос­сийской Федерации.Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества.Характеризуют особенности семейно брачных отношений в Российской Федерации.Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 11 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. |
| **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2ч)** |  Гражданское воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Трудовое воспитание,  |
| 12. Оказание первой помощи (2 ч) | 1. Первая помощь при массовых поражениях (прак­тическое занятие по плану преподавателя).
2. Первая помощь при передозировке психоактив­ных веществ
 | Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке психоактивных веществ. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 12 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смир­нова.Выполняют задания к § 12.1—12.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседания методического объединения учителей естественно-научного цикла ООШ № 36 от 26 августа 2021 года № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО подпись руководителя МО  |  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 года |